

Аналитическая справка по итогам воспитательной работы за 2025/26 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 214 за 2025/26 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Шелопугина Ю.В.

Дата составления справки: 25.05.2026.

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 214 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметной пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы НОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–4-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников, что подтверждается положительными показателями качественной успеваемости за 2025/2026 учебный год ;
- сохранен высокий уровень познавательной активности школьников;
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся 3–4-х классов;
- сохранить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 3–4-х классов;
- сохранить долю обучающихся 3–4-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей на уровне 80%.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на уровне начального образования показал, что большинство обучающихся 4-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу начальной школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 3–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкие показатели воспитанности обучающихся 4-х классов по поведенческо-волевому критерию.

Какие проблемы начальная школа будет решать в 2026/27 учебном году

- продолжать работу над формированием социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- продолжать работу над повышением уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 3–4-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, анализ воспитательной работы, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано начальных классов – 31. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела в рамках участия в движении «Орлята России»;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительно.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Название мероприятия	модуль	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Торжественные линейки "Здравствуй, школа!"	Внеурочная деятельность	100%	-	-	-
Праздник «День знаний»	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Посвящение в юные пешеходы, маршруты безопасного пути	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Классные часы по ПДД					
День Учителя. Поздравительные открытки своими руками	Внеурочная деятельность	1 а, 1 б, 1 ж,	2а,2б, 2е, 2ж	3в, 3г, 3ж	4б, 4г
День народного единства	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Классные часы, направленные на воспитание толерантной личности. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Я – гражданин России», «Законы моей страны», «О символике России»	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Мероприятия, посвященные Дню матери	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Декада «Мы за здоровый образ жизни»	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Уроки мужества	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Декада «Спасибо за Победу!»	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Экскурсии в музей, по городу, на природу	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность (олимпиады, конкурс проектов «Первые шаги в науку»)	Урочная + Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Участие в интеллектуальных играх (школьных, районных, всероссийских)	Внеурочная деятельность		2г		4б
Оформление уголка класса	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Новогодние представления	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%

Тематические беседы эстетической направленности	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Библиотечные уроки	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
«Веселые старты с родителями»	Внеурочная деятельность			97%	89%
Тематические беседы и классные часы о здоровом образе жизни	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Школьный конкурс плакатов «Мы за правильное питание»	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Уроки безопасного интернета (внеклассные мероприятия)	Урочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Социальная акция «Твори Добро»	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%
Мероприятия ко Дню Победы	Внеурочная деятельность	100%	100%	100%	100%

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «А», классный руководитель Вялкова К.А.,
- 2 «Г», классный руководитель Чудакова В.А.,
- 2 «Ж», классный руководитель Панфилова О.В.,
- 3 «Б», классный руководитель Колесникова Н.Н.,
- 3 «З», классный руководитель Калачева Т.Н.;
- 2 «А», классный руководитель Шелопугина Ю.В.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Старицына В.И.;
- 4 «Г», классный руководитель Бехтенова Г.С.

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 95%. Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Всероссийская олимпиада школьников

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Победитель</i>	<i>Призер</i>
Математика	36	0	0
Русский язык	34	1	11
Итого	52	6	6

Районный этап городского конкурса проектов младших школьников «Моё первое исследование»

№	ФИ ученика	Класс	Тема работы	Секция	ФИО руководителя	Достижение
1	Большаков Марк	4Д	«Определение качества творога в домашних условиях»	Здоровый образ жизни	Малецких К.Г.	Лауреат 2 степени
2	Алекминский Александр	4А	«Танец-отражение внутреннего мира»	Искусство	Тимофеева С.И.	Лауреат 3 степени
3	Решетинский Кирилл	4Б	«Полезные ископаемые Сибири глазами юного геолога»	Окружающий мир	Старицына В.И.	Лауреат 2 степени
4	Матрёнчев Степан	4Е	«Ономастика: исследование происхождения имен и фамилий»	Русский язык	Соловьева С.С.	Лауреат 2 степени
5	Ростомян Тигран	4Е	«В царстве чисел великанов»	Математика	Соловьева С.С.	Лауреат 3 степени
6	Герасимович Кира	4Е	«Путешествуем без опасности»	Информатика и ИКТ	Соловьева С.С.	Лауреат 1 степени
7	Ермакова Ульяна	4Г	«Достопримечательности города Новосибирска»	Краеведение	Бехтенова Г.С.	Лауреат 3 степени
8	Давыдов Николай	4Д	«Смола вокруг нас: в быту и в производстве»	Технология	Малецких К.Г.	Лауреат 2 степени

	Класс	ФИ учащегося	Наименование конкурса, соревнования, олимпиады, НПК		Занятое место в школе	Занятое место в районе	ФИО учителя
Международный «Человек и природа»							
	2Б	Акимутин Савелий			1 место		Гончарова Д.С.
	2Б	Астраханцева Анна			1 место		Гончарова Д.С.
	2Б	Болкина Анастасия			1 место		Гончарова Д.С.
	2Ж	Григорьев Марк			1 место		Панфилова О.В.
	2Д	Дмитриев Леонид			1 место		Попова Т.М.
	2Д	Иванов Владимир			1 место		Попова Т.М.
	2Д	Кекало Ева			1 место		Попова Т.М.

	2Ж	Медведев Артём			1 место		Панфилова О.В.
	2Ж	Морозова Карина			1 место		Панфилова О.В.
	2Б	Риль Полина			1 место		Гончарова Д.С.
	2Б	Романов Фёдор			1 место		Гончарова Д.С.
	2Ж	Саможенова Мария			1 место		Панфилова О.В.
	2Ж	Семин Евгений			1 место		Панфилова О.В.
	2Б	Соловьёв Демид			1 место		Гончарова Д.С.
	2Д	Трифонов Степан			1 место		Попова Т.М.
	2Ж	Шутилова Анастасия			1 место		Панфилова О.В.
	2Д	Юдин Владислав			1 место		Попова Т.М.
	3А	Андриянов Владислав			1 место	1 место	Колесникова Н.Н.
	3 з	Белецкая Алена			2 место	9 место	Калачева Т.Н.
	3А	Навалихин Радмир			3 место		Колесникова Н.Н.
	4В	Михеева Анна			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
		Корчемаха Елизавета			2 место	2 место	Кулясова Т.В.
		Желдак Алиса			3 место	4 место	Кулясова Т.В.
		Карвелев Кирилл			3 место	4 место	Кулясова Т.В.
Международный «Русский медвежонок»							
	3з	Минина Арина			1 место	10 место	Калачева Т.Н.
	3з	Эрнест София			2 место	11 место	Калачева Т.Н.
	3з	Тарасенко Макар			3 место	18 место	Калачева Т.Н.
	4В	Михеева Анна			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
	4В	Попучиев Егор			2-3 место	2-3 место	Кулясова Т.В.
	4В	Титов Елизавета			2-3 место	2-3 место	Кулясова Т.В.
	4Б	Темлянцева Алиса			4 место	4 место	Старицына В.И.
Международный «Кит» - компьютеры, информатика, технологии.							
	2Е	Кобринен Ярослав			1-2 место	1-2 место	Шушпанова Н.М.
	3Б	Никоненко Виктория			1 место	1 место	Колесникова Н.Н.
	3Б	Навалихин Радмир			2-3 место	2-3 место	Колесникова Н.Н.
	3Б	Симонов Ярослав			2-3 место	2-3 место	Колесникова Н.Н.
	4Б	Зиновьева Анастасия			1 место	1 место	Старицына В.И.
	4В	Михеева Анна			2 место	2 место	Кулясова Т.В.
	4В	Земцов Андрей			3 место	3 место	Кулясова Т.В.

Школьная олимпиада 2-3-х классов							
Русский язык							
	2 Е	Куртова Анастасия			1 место		Шушпанова Н.М.
	2 Г	Прокопьева Валерия			2 место		Чудакова В.А.
	2 Е	Вязигин Илья			3 место		Шушпанова Н.М.
	2 А	Бочкарников Артём			3 место		Вялкова К.А.
	2 А	Фирсов Александр			3 место		Вялкова К.А.
	2 А	Зайцев Богдан			3 место		Вялкова К.А.
	2 Е	Гавриш Виктория			3 место		Шушпанова Н.М.
	3 З	Белецкая Алёна			3 место		Калачева Т.Н.
	3 Б	Кочеваткин Артём			3 место		Колесникова Н.Н.
	3 З	Цховребова Анна			3 место		Калачева Т.Н.
Математика							
	2 А	Фирсов Александр			1 место		Вялкова К.А.
	2 Е	Гавриш Виктория			1 место		Шушпанова Н.М.
	2 Е	Вязигин Илья			2 место		Шушпанова Н.М.
	2 З	Беловол Алёна			2 место		Урбанович Е.А.
	2 В	Яковлев Андрей			2 место		Рысова В.И.
	2 Б	Маршеруев Артем			2 место		Гончарова Д.С.
	2 А	Григорьевская Арина			3 место		Вялкова К.А.
	2 Е	Чмырь Ярослава			3 место		Шушпанова Н.М.
	2 Г	Вишняков Александр			3 место		Чудакова В.А.
	2 В	Мелков Данил			3 место		Рысова В.И.
	2 А	Проскурякова Полина			3 место		Вялкова К.А.
	3 Б	Кочеваткин Артём			1 место		Колесникова Н.Н.
	3 Б	Симонов Ярослав			2 место		Колесникова Н.Н.
	3 Б	Навалихин Радмир			2 место		Колесникова Н.Н.
	3 А	Михнёва София			3 место		Шелопугина ЮВ.
Литературное чтение							
	2Ж	Палюх Андрей			1 место		
	2Ж	Урюмцева Стефания			1 место		
	2 А	Григорьевская Арина			1 место		
	2 А	Чемоданова София			1 место		
	2 А	Орлова Варвара			1 место		
	2 Б	Козуб Василиса			1 место		
	2 Б	Иванов Кирилл			1 место		
	2д	Волкова София			1 место		

	2е	Чмырь Ярослав			1 место		
	2 В	Богатырев Никита			1 место		
	2Ж	Гайст Александра			1 место		
	2Ж	Морозова Карина			2 место		
	2 В	Мелков Данил			2 место		
	2 В	Градобоева Дария			2 место		
	2д	Вальшкин Роман			3 место		
	2З	Беловол Алёна			3 место		
	2 Б	Траценко Матвей			3 место		
	2 А	Альшевская Елизавета			3 место		
	3 Б	Симонов Ярослав			1 место		
	3 А	Хакимова Дарина			1 место		
	3 Б	Булавская Валерия			1 место		
	3 А	Васильева Таисия			1 место		
	3 З	Минина Арина			2 место		
	3 Ж	Чудин Степан			2 место		
	3 Д	Вишнёв Тимофей			2 место		
	3 Д	Чистякова Мария			2 место		
	3 З	Эрнст София			2 место		
	3 Д	Шульга Юлия			2 место		
	3 В	Ратникова Елена			3 место		
	3 А	Вилков Андрей			3 место		
	3 Е	Морозов Алина			3 место		
	3 Б	Андриянов Данислав			3 место		
	2Г	Иаркин Никита	Окружающий мир		1 место		
	2 А	Бочкарников Артем			1 место		
	2А	Аненков Лев			1 место		
	2 Б	Риль Полина			1 место		
	2 Б	Шатских Алексей			1 место		
	2Е	Куртова Настя			1 место		
	2 А	Альшевская Елизавета			1 место		
	2Г	Прокопьева Валерия			1 место		
	2 Б	Астраханцева Анна			2 место		
	2 А	Григорьевская Арина			2 место		
	2Г	Мишук Аделина			2 место		
	2Е	Кобринен Ярослав			2 место		
	2Е	Намсараев Рабдан			2 место		
	2Г	Вишняков Александр			2 место		
	2 А	Фирсов Александр			3 место		
	2 Б	Соловьев Демид			3 место		

	2Г	Иванова Александра			3 место		
	3 Б	Кочеваткин Артем			2 место		
	3 В	Куликова Лидия			3 место		
	3 А	Савельев Матвей			3 место		
	3 Б	Андриянов Данислав			3 место		
	3 Б	Никоненко Виктория			3 место		
Международный игровой конкурс «Зимние интеллектуальные игры»							
	1Б	Хам Полина			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
	1 Ж	Медведев Макар			2 место	3 место	Рузавина А.Е.
	2Е	Ситникова Елизавета			1 место	1 место	Шушпанова Н.М.
	2А	Фирсов Александр			1 место	1 место	Вялкова К.А.
	2Ж	Барыкина Анастасия			3 место	3 место	Панфилова О.В.
	2Е	Гавриш Виктория			3 место	3 место	Шушпанова Н.М.
Международный игровой конкурс «Золотое руно-2026»							
	3Б	Андриянов Данислав			1 место	1 место	Колесникова Н.Н.
	3Ж	Пищук София			1 место	1 место	Кончуковская Е.Н.
	3Б	Никоненко Виктория			1 место	1 место	Колесникова Н.Н.
	4В	Рощина Ксения			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
	4В	Михеева Анна			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
	4В	Суходей Ярослав			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
	4В	Котляров Семен			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
Международный игровой конкурс «Кенгуру-2026»							
	1Б	Гамаюнова Полина			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
	1Б	Коновалов Андрей			1 место	1 место	Кулясова Т.В.
	2Д	Иванов Владимир			1 место	1 место	Попова Т.М.
	2А	Фирсов Александр			1 место	1 место	Вялкова К.А.
	2Ж	Ведерников Павел			3 место	1 место	Панфилова О.В.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025/26 учебном году в 1–4-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась в среднем по начальной школе от 100% до 87%.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики начальной школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 88% в 1–4-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Все педагоги начальной школы используют интерактивные формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- новогодний праздник;
- классные часы посвященные Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- мероприятия, посвященные 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали такие педагоги, как Роженцева М.Е., Старицына В.И., Панфилова О.В., Чудакова В.А. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 92%.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90% обучающихся школы и 41% родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Реализация данного модуля в 2025/2026 учебном году не прослеживалась, работа с ученическим самоуправлением велась на низком уровне, младшие классы к данной деятельности не были привлечены.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В начальной школе данный модуль реализовывался через урочную деятельность (уроки окружающего мира) и внеурочную деятельность – экскурсии на предприятия – пожарная техника, шоколадная фабрика, фабрика мягкой игрушки, киностудия «Поиск» и др.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе, организатор Старицына В.И.;
- Участие в мероприятиях, организованных детским домом творчества «ЮНИОР», участие с классом - Старицына В.И. и Чудакова В.А.
- Взаимосвязь с городскими организациями в рамках работы отряда «ЮИД» была проведена на низком уровне, организатор Малецких К.Г.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работа начальной школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы реализованы на 95%.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся начальной школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся начальной школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась не в полном объеме, прошла на низком уровне. Вовлеченности младших школьников не было.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Степень реализации – 95%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР Шелопугиной Ю.В., советнику по воспитанию Роженцевой М.Е.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
2. Учителям начальных классов:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с городскими организациями;

Заместитель директора по ВР _____ Шелопугина Ю.В.

Со справкой ознакомлены: